

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ

МОГУЋНОСТИ  
МОДИФИКОВАЊА  
МЕТОДИКЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА  
И МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ  
ТЕМАТСКИ ЗБОРНИК



*За издавача*  
Проф. др Стојан Ценић

*Главни и одговорни уредник*  
Проф. др Сунчица Денић

*Редакција*  
Проф. др Стана Смиљковић  
Проф. др Стојан Ценић  
Проф. др Љиљана Бајић  
Проф. др Мирко Дејић  
Проф. др Розалија Кузманова-Карталова  
Проф. др Олена Устименко-Косорич  
Проф. др Нела Малиновић-Јовановић  
Проф. др Благица Златковић  
Проф. др Зоран Момчиловић  
Доц. др Буба Стојановић  
Доц. др Љиљана Митић  
Доц. мр Весна Здравковић  
Мс Марко Станковић  
Мс Ненад Дејковић

*Апстрактe превели*  
Др Данијела Мишић  
Биљана Додић

*Лектори*  
Мс Драгана Томић  
Мс Јелена Јовановић

*Рецензенти*  
Проф. др Радмила Николић  
Проф. др Грозданка Гојков  
Проф. др Мито Спасевски

## МЕТОДИКА НАСТАВЕ У ТЕОРИЈИ И ПРАКСИ\*

**Сажетак:** *Питање педагошко-психолошког и дидактичко-методичког образовања наставника, данас је једно од суштинских питања квалитета образовања на свим нивоима система образовања. Схватање да се право образовање стиче у академском подручју док се подручју образовних наука придаје мањи значај, превазиђен је. Утемељењем методике наставе као научне дисциплине, која обухвата скуп специјализованих сазнања и вештина усмерених ка реализацији наставног процеса сваког конкретног наставног предмета, дилеме и нејасноће око односа педагошке и сцијентизоване димензије методике су разјашњене.*

*Међутим, једном решени проблеми нису и заувек решени. Питање педагошко-дидактичких обележја наставних садржаја се често изнова доводи у питање односно поставља се питање да ли онај ко зна струку истовремено зна и методiku.*

*У овом раду покушавало да поново укажемо на неке основне проблеме у вези са постављеним питањем.*

**Кључне речи:** *методика наставе, предметност методике, наставни садржаји, матична струка.*

Диференцијација у науци о васпитању јесте процес који је давно започео и још увек траје. Она се врши између осталог и према предметно-методолошком критеријуму јер свака педагошка дисциплина свој предмет проучавања „ограничава и истовремено му примерава епистемолошко-методолошку апаратуру“. Методика је добила посебно место и улогу у таквој диференцијацији педагогије.

Дефинисање методике у систему педагошких научних дисциплина јесте најважније питање и први корак у одређивању њеног положаја места и улоге. И мада су методике појединих наставних предмета и васпитно-образовних области достигле одређен степен научне развијености и научно се утемелиле у систем наука, тумачења њене научности и предмета су још увек различита.

Доста је тешко појмовно одредити, дефинисати и омеђити појам методике. Појам методике различито се схвата и употребљава због њене променљивости и сталног обогаћивања садржаја тог појма.

---

\* Писарно излагање











